

Nome: _____

**018 – PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR –
PROVA 02****PROVA ESCRITA OBJETIVA
CADERNO DE QUESTÕES**

**Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura
deste caderno de questões.**

1. **Confira o CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova.** Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na DESCLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções identificadas com as letras A, B, C, D, E. Assinale apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse, nem manche o CARTÃO-RESPOSTA. Ele NÃO poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova é de **4h**.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
7. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA, juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA. Em seguida, assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES E/OU o CARTÃO-RESPOSTA estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
8. Os candidatos, após entrarem na sala da prova, somente poderão retirar-se após decorrida uma hora do tempo de duração previsto.
9. O candidato também será excluído do certame caso:
 - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie.
 - b) Ausente-se da sala de prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES, antes do tempo estabelecido, e/ou CARTÃO-RESPOSTA.
 - c) Deixe de assinalar corretamente o campo no CARTÃO-RESPOSTA.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPOÁ-SC
Concurso Público – 042/2025**

**GABARITO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

018 – PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR – PROVA 02**CONHECIMENTOS GERAIS****TEXTO****POR QUE O BRASIL AINDA APOSTA EM TERMELÉTRICAS**

Uma audiência pública sobre a instalação de uma termelétrica a gás natural em Samambaia (DF), a cerca de 35 quilômetros da praça dos Três Poderes, foi suspensa pela Justiça em março porque a população não teve tempo hábil para ser informada. Um mês antes, duas empresas desistiram de construir uma usina a carvão em Candiota e Hulha Negra, no Rio Grande do Sul, após o empreendimento ser questionado judicialmente.

Os dois casos geram intensos debates sobre os impactos ambientais locais desses empreendimentos e sobre a emissão de gases de efeito estufa, responsáveis pelo aquecimento global. E reforçam o questionamento: por que o Brasil ainda investe em termelétricas movidas a combustíveis fósseis, como gás natural e carvão, em plena crise climática?

O principal argumento a favor das termelétricas é a segurança energética. Ou seja, elas poderiam ser acionadas a qualquer momento, independentemente das condições climáticas, como possível falta de água, vento ou sol. Essa foi a justificativa usada pelo Ministério de Minas e Energia (MME) durante o lançamento do Plano Decenal de Expansão de Energia 2034 na defesa do “fortalecimento da geração termelétrica”.

Um estudo publicado em dezembro pela ONG Instituto de Energia e Meio Ambiente (IEMA) mostrou que as 67 termelétricas fósseis conectadas ao Sistema Interligado Nacional (SIN) emitiram, em 2023, 17,9 milhões de toneladas de gás carbônico (CO₂), o principal responsável pelo aquecimento global.

Para se ter uma ideia da magnitude dessas emissões, alertou a pesquisadora do IEMA, Raíssa Gomes, as termelétricas fósseis lançaram na atmosfera mais gás carbônico do que o município de São Paulo. Segundo dados do Sistema de Estimativas de Emissões e Remoções de Gases de Efeito Estufa (SEEG), os paulistanos foram responsáveis por emitir 14,5 milhões de toneladas do gás em 2023.

“Ou seja, apenas as térmicas fósseis do SIN emitiram mais gases de efeito estufa do que a maior

cidade do país, com seus mais de 11 milhões de habitantes e intensa atividade econômica”, comparou a pesquisadora.

Para o físico especializado em mudanças climáticas e pesquisador do Instituto ClimaInfo, Shigueo Watanabe Jr, outras alternativas poderiam reduzir a necessidade das termelétricas, como a “repotencialização das hidrelétricas”. “A maior parte das hidrelétricas do Sudeste foram construídas na década de 1970, 1980. Mas hoje a situação é diferente. Se você trocar as turbinas, tem um ganho potencial de energia e de potência sem mexer na altura do reservatório, sem mexer em nada da parte física”, disse.

Além disso, segundo o especialista, em relação ao vento e ao sol. “Se eu fosse um planejador energético, estaria muito mais preocupado com o preço do gás. A Rússia invade a Ucrânia, e o preço do gás dispara. Aí o Catar fala assim: ‘Não, tá muito alto, eu vou bombar mais gás, o preço do gás cai.’ É totalmente imprevisível”, avaliou.

Para o pesquisador, os interesses econômicos estão por trás de grande parte das termelétricas. “Existe um lobby muito forte para alavancar mais ainda o gás natural. Toda vez que você tem alguma obra de uma termelétrica, há vários interesses políticos e econômicos e um lobby muito forte dentro do Congresso e dentro dos ministérios para poder ter mais gás, mais termelétrica.”

Esse lobby pode ser visto em dois jabutis colocados em leis na área de energia – o termo é usado para designar um apêndice incluído em um projeto que trata de tema diferente do assunto principal. Em 2021, o Congresso Nacional aprovou uma lei que viabilizou a privatização da Eletrobras. Mas os congressistas colocaram no texto a obrigação da contratação de 8 gigawatt (GW) de eletricidade das termelétricas a gás natural sem infraestrutura de distribuição.

Já no projeto de lei que discutiu o marco legal para a geração de energia eólica offshore (em alto mar), os parlamentares acrescentaram a obrigação de contratar 4,25 GW de usinas termelétricas a gás natural. Eles também prorrogaram os contratos das usinas a carvão de 2040 para 2050. Em janeiro de 2025, o presidente Luiz Inácio Lula da Silva sancionou o projeto, mas vetou os jabutis, alegando que iam na contramão da lei sancionada, por serem matrizes mais poluidoras, caras e ineficientes. [...]

A história das termelétricas atuais está relacionada com a crise de 2001, quando houve forte escassez de chuva, comprometendo os reservatórios de água das usinas hidrelétricas e o fornecimento de energia. “A maior parte das termelétricas que estão em operação hoje vieram do apagão que teve no governo Fernando Henrique. Eles criaram um programa prioritário de térmicas, que era basicamente térmicas a gás. Naquela época já se falava em aquecimento global, mas nada parecido com o que se fala hoje”, lembrou Watanabe Jr.

De acordo com Raíssa Gomes, com a expansão das fontes renováveis como a solar e a eólica, há uma transição em curso para que as térmicas fósseis operem cada vez mais de forma pontual, apenas em períodos de maior demanda ou baixa geração renovável. “Essa transição é fundamental, pois as termelétricas fósseis, ao contrário das fontes renováveis, são altamente emissoras de gases de efeito estufa e de emissões atmosféricas locais como óxidos de nitrogênio, enxofre, monóxido de carbono e material particulado.”

Além disso, segundo a pesquisadora, dependendo do sistema de resfriamento adotado, as usinas podem ter um elevado consumo de água, o que agrava a pressão sobre os recursos hídricos. “Soma-se a isso o fato de que a geração térmica, especialmente com combustíveis fósseis, tende a ser mais cara, contribuindo para o aumento nas tarifas de energia elétrica.” [...]

Disponível em: <<https://www.dw.com/pt-br/por-que-o-brasil-ainda-aposta-em-termelétricas/a-72700747>>. Adaptado. Acesso em: 20 de setembro de 2025.

Questão 01

O texto menciona que a audiência pública sobre a instalação da termelétrica em Samambaia foi suspensa porque a população “não teve tempo hábil para ser informada” (Linha 3-4). Sobre o trecho, é possível inferir que:

- a) Houve motivação pessoal para a tomada de decisão.
- b) O problema principal estava apenas na ausência de técnicos qualificados no debate.
- c) A suspensão ocorreu porque não havia estudos sobre impactos ambientais da usina.
- d) A decisão judicial foi motivada exclusivamente por pressões de ambientalistas.
- e) Houve comprometimento do princípio democrático da participação popular, já que não se assegurou a devida transparência.

Questão 02

O argumento de que as termelétricas garantem “segurança energética” deve ser entendido no texto como:

- a) A prova de que elas são ambientalmente sustentáveis.
- b) A defesa de que, ao contrário das fontes renováveis, podem ser acionadas independentemente das condições naturais.
- c) Uma evidência de que são economicamente viáveis em qualquer cenário.
- d) Uma justificativa de que são menos poluentes que hidrelétricas e solares.
- e) Uma confirmação de que produzem energia exclusivamente a partir de fontes renováveis.

Questão 03

A comparação entre as emissões das termelétricas com as da cidade de São Paulo tem como efeito principal:

- a) Enfatizar, por meio da desproporção, a gravidade do impacto ambiental das termelétricas.
- b) Demonstrar que a atividade econômica paulistana é insignificante em termos de emissões.
- c) Mostrar que o número de habitantes é irrelevante para se medir poluição.
- d) Ressaltar que os impactos das termelétricas são locais e não globais.
- e) Provar que as emissões das termelétricas são menores do que as de grandes cidades.

Questão 04

O texto afirma que “a geração térmica, especialmente com combustíveis fósseis, tende a ser mais cara, contribuindo para o aumento nas tarifas de energia elétrica”. Nesse contexto, a palavra destacada indica:

- a) Uma certeza absoluta sobre os custos futuros.
- b) Uma possibilidade remota de encarecimento.
- c) Uma hipótese sem fundamento técnico.
- d) Uma propensão observada, baseada em evidências, mas sem caráter de inevitabilidade absoluta.
- e) Uma imposição legal que obriga o aumento das tarifas de energia elétrica.

Questão 05

No trecho “Se você trocar as turbinas, tem um ganho potencial de energia e de potência sem mexer na altura do reservatório”, o termo destacado deve ser classificado como:

- a) Preposição.
- b) Pronome reflexivo.
- c) Conjunção condicional.
- d) Índice de indeterminação.
- e) Pronome demonstrativo.

Questão 06

Assinale a alternativa que destaca CORRETAMENTE um pronome relativo.

- a) Por que o Brasil ainda investe em termelétricas movidas a combustíveis fósseis.
- b) Para se ter uma ideia da magnitude dessas emissões, alertou a pesquisadora do IEMA.
- c) Naquela época já se falava em aquecimento global.
- d) Eles criaram um programa prioritário de térmicas, que era basicamente térmicas a gás.
- e) Com a expansão das fontes renováveis como a solar e a eólica.

Questão 07

No trecho “com a expansão das fontes renováveis como a solar e a eólica, há uma transição em curso para que as térmicas fósseis operem cada vez mais de forma pontual”, é CORRETO afirmar que a expressão destacada introduz uma oração:

- a) Subordinada substantiva.
- b) Subordinada adverbial.
- c) Subordinada adjetiva.
- d) Coordenada sindética.
- e) Coordenada assindética.

Questão 08

Assinale a alternativa que apresenta no trecho um verbo transitivo indireto.

- a) Eles criaram um programa prioritário de térmicas.
- b) Existe um lobby muito forte para alavancar mais ainda o gás natural.
- c) Segundo a pesquisadora, dependendo do sistema de resfriamento adotado, as usinas podem ter um elevado consumo de água.
- d) Outras alternativas poderiam reduzir a necessidade das termelétricas.
- e) Já no projeto de lei que discutiu o marco legal para a geração de energia eólica offshore.

Questão 09

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a análise do verbo destacado em “Elas poderiam ser acionadas a qualquer momento”.

- a) O verbo ‘poder’, flexionado no futuro do pretérito do indicativo, expressa possibilidade em relação a um fato certo e determinado, funcionando como verbo pleno.
- b) O verbo ‘poder’, no futuro do pretérito do indicativo, indica hipótese ou possibilidade condicionada, funcionando como verbo auxiliar modal.
- c) O verbo ‘poder’, flexionado no pretérito imperfeito do subjuntivo, indica uma ação subordinada a outra e funciona como núcleo do predicado.
- d) O verbo ‘poder’, no presente do indicativo, indica certeza de realização e, por ser verbo modal, altera o valor aspectual do infinitivo ‘acionar’.
- e) O verbo ‘poder’, no futuro do pretérito do indicativo, expressa obrigação legal de acionar as termelétricas em qualquer situação.

Questão 10

No trecho “As usinas podem ter um elevado consumo de água, o que agrava a pressão sobre os recursos hídricos” a expressão destacada introduz uma oração que tem por finalidade:

- a) Indicar uma condição para que o consumo de água seja elevado.
- b) Retomar a ideia anterior, estabelecendo uma relação de consequência explicativa.
- c) Introduzir uma comparação entre o consumo de água e a pressão sobre os recursos hídricos.
- d) Reforçar a causa pela qual as usinas apresentam alto consumo de água.
- e) Apresentar uma contradição em relação à afirmação anterior.

Questão 11

Na oração “É totalmente imprevisível”, o termo oracional destacado exerce a função sintática de:

- a) Sujeito.
- b) Complemento nominal.
- c) Adjunto adnominal.
- d) Predicativo do sujeito.
- e) Adjunto adverbial.

Questão 12

Assinale a alternativa que classifica CORRETAMENTE o termo destacado no trecho: “há vários interesses políticos e econômicos”.

- a) Núcleo do sujeito simples.
- b) Núcleo do sujeito composto.

- c) Núcleo do objeto indireto.
- d) Núcleo do predicativo do objeto.
- e) Núcleo do objeto direto.

Questão 13

Uma gráfica possui 6 impressoras que juntas conseguem imprimir 15.000 folhetos em 5 horas, trabalhando continuamente. Assinale CORRETAMENTE quanto tempo será necessário para que 4 dessas impressoras possam imprimir 15.000 folhetos, mantendo a mesma eficiência.

- a) 3 horas e 20 minutos.
- b) 5 horas e 40 minutos.
- c) 7 horas e 30 minutos.
- d) 7 horas e 50 minutos.
- e) 8 horas e 30 minutos.

Questão 14

Em uma rua existem quatro casas alinhadas, numeradas de 1 a 4, em cada uma das quais mora uma pessoa: Carlos, Beatriz, Fernando e Ana. Cada pessoa possui um animal de estimação diferente: gato, cachorro, peixe e coelho, mas não necessariamente nessa ordem. Logo, considere as informações a seguir:

- O dono do cachorro mora imediatamente ao lado de quem tem um coelho.
- Carlos não mora na Casa 1 e é vizinho de quem tem um peixe.
- Beatriz mora na Casa 4 e não tem um cachorro.
- Fernando mora na Casa 3 e não tem um coelho.

Com base nessas informações, é CORRETO afirmar que:

- a) Carlos mora na Casa 2 e tem um cachorro.
- b) Ana mora na Casa 1 e tem um cachorro.
- c) Fernando mora na Casa 3 e tem um peixe.
- d) Beatriz mora na Casa 4 e tem um coelho.
- e) O dono do coelho mora na Casa 2.

Questão 15

Um cozinheiro utiliza 4 kg de arroz para preparar uma refeição que serve 20 pessoas. Mantendo a mesma proporção, quantos quilogramas de arroz serão necessários para preparar uma refeição que sirva 75 pessoas? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) 6 kg.
- b) 8 kg.
- c) 10 kg.
- d) 12 kg.
- e) 15 kg.

Questão 16

Um par de tênis que custava R\$ 240,00 sofreu um acréscimo de R\$ 36,00 em seu preço. Logo, o percentual de aumento aplicado sobre o valor inicial do produto foi de:

- a) 15%.
- b) 20%.
- c) 25%.
- d) 30%.
- e) 35%.

Questão 17

São afirmações sobre o número -10 , EXCETO:

- a) Não pertence ao conjunto dos números naturais.
- b) Pertence ao conjunto dos números racionais.
- c) Pertence ao conjunto dos números inteiros e racionais.
- d) Não pertence ao conjunto dos números irracionais.
- e) Pertence apenas ao conjunto dos números inteiros.

Questão 18

Uma livraria vendeu, em três dias consecutivos, segunda-feira, terça-feira e quarta-feira, um total de 24.840 livros.

Na terça-feira foram vendidos o triplo da quantidade de livros vendidos na segunda-feira, mais 120 livros. Na quarta-feira foram vendidos o dobro da quantidade de livros vendidos na terça-feira.

Assinale CORRETAMENTE quantos livros foram vendidos na segunda-feira.

- a) 2.440 livros.
- b) 2.442 livros.
- c) 2.444 livros.
- d) 2.446 livros.
- e) 2.448 livros.

Questão 19

Assinale a alternativa CORRETA sobre serviços públicos:

- a) É toda e qualquer atividade do Estado.
- b) É atividade destinada a prover utilidade à sociedade, fruída por usuários e submetida a regime de direito público. Distingue-se de obra pública, uma vez que esta é atividade estanque.
- c) É confundido com atividade econômica estatal, porque ambos têm o mesmo regime.
- d) Existe apenas quando prestado diretamente pela Administração Direta.
- e) Serviço público é necessariamente gratuito.

Questão 20

De acordo com os princípios aplicáveis aos serviços públicos, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Para assegurar modicidade, a lei admite receitas alternativas à concessionária, consideradas no equilíbrio econômico-financeiro.
- b) Atualidade dispensa modernização tecnológica, quando onerosa.
- c) Promover a atualidade do serviço não é obrigação legal, sendo discricionariedade do gestor público.
- d) Modicidade e atualidade referem-se apenas a serviços prestados diretamente pelo Estado, não às concessões.
- e) Modicidade significa vedação absoluta à cobrança de tarifas.

Questão 21

Sobre a Disciplina Legal da Improbidade Administrativa, é CORRETO afirmar que:

- a) A perda da função pública e a suspensão dos direitos políticos só se efetivam quando a sentença condenatória transita em julgado.
- b) A aplicação das sanções da Lei de Improbidade depende da efetiva ocorrência de dano ao patrimônio público.
- c) Em caso de ato de improbidade por enriquecimento ilícito ou dano ao erário, a aplicação das sanções só ocorrerá se houver prévia rejeição das contas pelo órgão de controle interno ou pelo Tribunal ou Conselho de Contas.
- d) Em nenhuma hipótese a perda patrimonial decorrente da atividade econômica acarretará improbidade administrativa.
- e) O rol de condutas que constituem ato de improbidade que atenta contra os princípios da Administração tem caráter exemplificativo.

Questão 22

O prazo prescricional para aplicação das sanções decorrentes da prática de atos de improbidade administrativa interrompe-se pela:

- a) Apresentação de contestação à ação de improbidade administrativa.
- b) Publicação da sentença condenatória.
- c) Publicação de decisão ou acórdão de Tribunal de Justiça ou Tribunal Regional Federal, apenas se confirmar sentença condenatória.
- d) Publicação de decisão ou acórdão do Superior Tribunal de Justiça, apenas se reformar acórdão de improcedência.
- e) Interposição de recurso de apelação.

Questão 23

Considerando os poderes administrativos, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Poder de Polícia está relacionado à restrição da liberdade e da propriedade.
- b) O poder normativo diz respeito à edição de normas de alcance interno.
- c) O poder disciplinar diz respeito exclusivamente à aplicação de sanções disciplinares em face de agentes públicos.
- d) O poder normativo é exclusivo do Poder Legislativo.
- e) São meras faculdades, podendo ser renunciados pela Administração.

Questão 24

Considere a lacuna no texto a seguir:

O serviço extraordinário será remunerado com acréscimo de _____ em relação à hora normal de trabalho para os serviços realizados em dias comuns.

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE a lacuna, conforme o regime jurídico dos servidores públicos do município de Itapoá-SC.

- a) 30% (trinta por cento).
- b) 70% (setenta por cento).
- c) 40% (quarenta por cento).
- d) 60% (sessenta por cento).
- e) 50% (cinquenta por cento).

Questão 25

Sobre as festas religiosas tradicionais do município de Itapoá (SC), assinale a alternativa CORRETA.

- a) A festa de Nossa Senhora dos Navegantes é comemorada anualmente em setembro, com procissões marítimas e missas campais.

- b) A principal festa tradicional de Itapoá é a de São Pedro, realizada desde 1950, quando pescadores locais iniciaram a devoção.
- c) A festa do Bom Jesus no Pontal acontece desde 06 de novembro de 1908, sendo a festa mais tradicional de Itapoá.
- d) Festa do Divino Espírito Santo em Itapoá ocorre apenas de cinco em cinco anos, seguindo um calendário móvel definido pela paróquia local.
- e) A celebração do Bom Jesus do Pontal teve início apenas na década de 1980, com o surgimento das primeiras comunidades católicas organizadas no município.

Questão 26

A Associação Comunitária do Pontal do Norte e Figueira do Pontal (ACOPOF) tem um papel relevante para o município de Itapoá (SC). Fundada oficialmente em dezembro de 1984, na sua primeira gestão, composta pelos sócios fundadores, alguns projetos foram implementados, tais como:

- a) Implantação do sistema de energia elétrica em toda a comunidade e pavimentação das ruas principais.
- b) Construção de um hospital municipal e criação da primeira escola de ensino médio de Itapoá.
- c) Organização da primeira colônia de férias destinada ao turismo e implantação de um porto pesqueiro.
- d) Complementação da Igreja do Senhor Bom Jesus e a construção de uma creche.
- e) Criação do Parque Municipal da Figueira e implementação de um programa de reflorestamento costeiro.

Questão 27

A alternativa que apresenta CORRETAMENTE uma das principais metas das lideranças da ACOPOF nas primeiras décadas de funcionamento, em Itapoá (SC) é:

- a) Reavivar a prática do Fandango das origens.
- b) Incentivar indústrias pesqueiras locais.
- c) Construir um centro comunitário.
- d) Desenvolver o turismo náutico.
- e) Apoiar a agricultura familiar.

Questão 28

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE o tipo de clima predominante do município de Itapoá (SC).

- a) Subtropical seco.
- b) Equatorial úmido.
- c) Oceânico temperado.

- d) Tropical de altitude.
- e) Subtropical úmido.

Questão 29

Conforme dados históricos do município de Itapoá (SC), o ano de 1993 foi importante para o desenvolvimento da infraestrutura local. Assinale CORRETAMENTE quais obras ocorreram naquele ano.

- a) Primeiro hospital municipal, pavimentação e abertura de ruas.
- b) Sistema de esgoto local, mercado público e iluminação completa.
- c) Centro cultural, praça central e sinalização viária.
- d) Primeiro ginásio de esportes e a primeira avenida com duas pistas.
- e) Construção de escola municipal, posto de saúde e calçamento.

Questão 30

De acordo com os dados oficiais, as principais bases econômicas do município de Itapoá (SC) são:

- a) O turismo e o setor portuário.
- b) A indústria têxtil e a mineração.
- c) O comércio varejista e a construção civil.
- d) A pesca artesanal e a indústria automobilística.
- e) A agricultura e a pecuária extensiva.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 31**

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece a prioridade absoluta no atendimento às necessidades das crianças e adolescentes. No contexto escolar, a ação que o Profissional de Apoio pode adotar para atender a esse princípio em casos de vulnerabilidade social é:

- a) Identificar alunos com baixo desempenho acadêmico e priorizar intervenções pedagógicas apenas para essa parcela da turma.
- b) Garantir que alunos em vulnerabilidade social tenham acesso prioritário aos materiais didáticos básicos, sem necessidade de envolver as famílias ou a comunidade.
- c) Articular, junto à gestão e aos serviços socioassistenciais, estratégias que garantam proteção integral, acolhendo as demandas sociais e emocionais do aluno.

- d) Priorizar ações disciplinares para garantir que o ambiente escolar se mantenha funcional, mesmo que não resolva as causas externas da vulnerabilidade do aluno.
- e) Comunicar unicamente os gestores sobre situações críticas, aguardando que esses deem as orientações adequadas antes de qualquer ação concreta.

Questão 32

Sobre a proteção de crianças e adolescentes contra o trabalho infantil, o ECA estabelece proibições e exceções. Assinale a alternativa que descreve CORRETAMENTE como a escola deve orientar um aluno de 14 anos no interesse em trabalhar para ajudar na renda familiar.

- a) Orientar que ele pode realizar trabalhos voluntários ou domésticos por conta própria, sem vínculo empregatício, desde que não atrapalhe os estudos.
- b) Encaminhar o aluno para programas de apoio governamental que garantam a condição de aprendiz, respeitando as limitações previstas em lei.
- c) Permitir que o aluno atue em qualquer atividade comercial informal, desde que os pais concordem com a jornada de trabalho.
- d) Alertar o aluno de que ele pode trabalhar em uma jornada completa em atividades não perigosas, desde que esteja matriculado e frequente a escola.
- e) Informar que é proibido qualquer tipo de trabalho antes dos 16 (dezesesseis) anos, mesmo na condição de aprendiz.

Questão 33

Um Profissional de Apoio Escolar observa indícios de que um aluno está sendo vítima de maus-tratos em casa. De acordo com o ECA, a conduta CORRETA do Profissional, nessa situação, é:

- a) Registrar a observação com detalhes no relatório escolar e comunicar o caso imediatamente ao Conselho Tutelar, independente de confirmar o ocorrido com os responsáveis.
- b) Informar os responsáveis pelo aluno, buscando que eles reconheçam e solucionem o problema internamente.
- c) Aconselhar o aluno a procurar apoio psicológico caso considere a situação grave, sem notificar os órgãos competentes.
- d) Comunicar a gestão escolar e manter o caso apenas no âmbito interno, para evitar conflitos com a família do aluno.

- e) Esperar que o próprio aluno tome a iniciativa de relatar diretamente às autoridades as possíveis ocorrências de maus-tratos.

Questão 34

O ECA garante às crianças e adolescentes o direito à educação, especialmente o acesso e a permanência na escola. Qual a melhor prática para os Profissionais de Apoio Escolar diante de um aluno que apresenta risco de evasão? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Registrar a ausência escolar como padrão e aguardar que o Conselho Tutelar tome decisões quanto à situação.
- b) Priorizar o cumprimento do calendário escolar tradicional, mesmo que a evasão persista, uma vez que a escola deve focar nos alunos presentes.
- c) Mediar o contato entre a escola, a família e a gestão escolar, buscando identificar as causas do problema e implementar estratégias de integração do aluno ao ambiente escolar.
- d) Acompanhar o caso discretamente, sem interferir diretamente nos fatores externos à escola, por tratar-se de questões familiares.
- e) Realizar uma reunião familiar para discutir o desempenho acadêmico e propor metas para que o aluno permaneça na escola.

Questão 35

Considerando que o ECA assegura o direito de convivência comunitária e proteção contra atos discriminatórios, no âmbito das relações escolares, assinale a alternativa que define CORRETAMENTE uma conduta apropriada para abordar casos de bullying envolvendo discriminação.

- a) Adotar práticas de mediação que priorizem a reintegração dos envolvidos, mas sem ações punitivas ou reflexivas.
- b) Aplicar uma advertência formal ao aluno agressor, sem promover discussões coletivas para evitar exposição ou agravamento do caso.
- c) Priorizar reuniões individualizadas com as famílias dos alunos envolvidos e evitar publicizar o problema.
- d) Desenvolver estratégias de sensibilização com toda a comunidade escolar, promovendo campanhas contínuas sobre respeito, diversidade e cidadania.
- e) Encaminhar imediatamente o agressor para fora do ambiente escolar, para manter a ordem na escola.

Questão 36

As políticas de educação inclusiva defendidas pelo ECA reforçam a integração de alunos com deficiência

no sistema regular de ensino. Um Profissional de Apoio Escolar, ao receber um aluno que necessite de um atendimento especializado, deve:

- a) Propor à escola a transferência do aluno para outra unidade com mais recursos para inclusão, caso a atual não possua estrutura adequada.
- b) Acompanhar as necessidades do aluno e colaborar com a adaptação curricular, além de participar da interlocução com profissionais externos, como psicólogos ou terapeutas.
- c) Garantir que o aluno seja assistido exclusivamente por professores especializados no contraturno, sem alterar a rotina pedagógica da sala.
- d) Focar em implementar os mesmos métodos pedagógicos aplicados a todos os alunos, garantindo a equidade de propostas na sala de aula.
- e) Priorizar o trabalho emocional com o aluno, independentemente de abordagens pedagógicas.

Questão 37

Sobre as medidas protetivas previstas no ECA, em casos de crianças ou adolescentes em situação de risco social ou violência doméstica, a escola deve:

- a) Priorizar o acolhimento emocional do aluno, postergando as medidas legais que possam expor a situação à comunidade.
- b) Comunicar o Conselho Tutelar, garantindo que as medidas previstas no artigo 101 do ECA, como o encaminhamento aos serviços de acolhimento institucional ou apoio psicológico, sejam acionadas quando necessário.
- c) Solicitar a intervenção da autoridade policial de imediato, sem conduzir uma análise inicial das necessidades específicas do aluno.
- d) Adotar uma postura neutra, permitindo que a intervenção ocorra exclusivamente em espaços externos à escola.
- e) Realizar Uma reunião com os responsáveis para monitorar a evolução do caso internamente, sem envolver órgãos externos.

Questão 38

Durante o horário escolar, um aluno com deficiência foi ignorado e deixado sem acompanhamento adequado em atividades pedagógicas coletivas. Sobre os princípios da educação inclusiva do ECA, assinale qual deve ser a conduta CORRETA da escola e dos Profissionais de Apoio.

- a) Ajustar o cronograma escolar para inserir gradualmente o aluno em aulas específicas, mesmo que fique isolado em outras atividades.

- b) Oferecer alternativas educacionais fora do ambiente regular, incluindo ambientes especializados e separados da convivência com os demais alunos.
- c) Priorizar um atendimento diferenciado fora da sala de aula, a fim de prevenir desafios relacionados à interação social.
- d) Garantir a plena inserção do aluno nas atividades pedagógicas regulares, com adaptações curriculares e suporte adequado às suas necessidades.
- e) Propor à família que busque uma escola especialmente voltada a alunos com deficiência, caso a instituição atual apresente limitações estruturais.

Questão 39

Conforme o ECA, é direito da criança e do adolescente receber acesso gratuito à educação, incluindo atendimento especializado para estudantes que necessitam de apoio. A política educacional que reforça esse dispositivo e deve ser implementada pelas escolas é:

- a) A adoção de metodologias universais de ensino, focadas no desempenho geral da sala, com intervenções secundárias para os alunos que apresentem desafios.
- b) O fornecimento sistemático de atividades padronizadas para todos os alunos, independente de suas especificidades pedagógicas.
- c) A terceirização de serviços educativos voltados a alunos com deficiência, priorizando organizações que não demandem alterações curriculares.
- d) A instituição de Salas de Recursos Multifuncionais, para oferecer Atendimento Educacional Especializado (AEE), articulado ao ensino regular.
- e) A criação de turmas exclusivamente compostas por alunos com necessidades educacionais especiais, para facilitar o atendimento especializado.

Questão 40

Um adolescente em conflito com a lei é encaminhado para frequentar regularmente a escola enquanto cumpre medida socioeducativa. Qual postura adequada a equipe escolar deve adotar para garantir os princípios de proteção integral previstos no ECA? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Aguardar que o aluno demonstre comportamento exemplar para integrá-lo aos projetos escolares e oportunidades educacionais.

- b) Trabalhar em conjunto com os responsáveis e os órgãos competentes para assegurar a inclusão do estudante, criando estratégias pedagógicas que respeitem suas condições individuais.
- c) Priorizar um sistema de acompanhamento exclusivo para ele, mantendo-o isolado das atividades coletivas, a fim de evitar possíveis conflitos.
- d) Transmitir relatórios comportamentais diretamente aos órgãos judiciais, restringindo o foco no processo educacional.
- e) Assumir neutralidade na situação do estudante, destinando esforços apenas aos alunos sem relação com medidas socioeducativas.

Questão 41

Durante uma reunião da comunidade escolar, foi discutido o papel da escola na prevenção do trabalho infantil. Assinale CORRETAMENTE a ação estratégica que está alinhada aos princípios do ECA.

- a) Articular ações educativas com órgãos competentes, como o Conselho Tutelar, promovendo campanhas de conscientização sobre o trabalho infantil para alunos, famílias e comunidade.
- b) Restringir a discussão do tema às aulas de sociologia ou história, contemplando-o apenas dentro dos conteúdos curriculares obrigatórios.
- c) Avaliar e acompanhar exclusivamente casos já identificados de trabalho infantil, sem expandir a prevenção para outros estudantes.
- d) Deixar a cargo das Secretarias de Assistência Social toda e qualquer ação de conscientização ou combate ao trabalho infantil, sem conectar o tema à escola.
- e) Promover palestras somente para adolescentes em situação de trabalho irregular, ignorando a realidade de outros estudantes.

Questão 42

Considerando o direito à liberdade, ao respeito e à dignidade, no ambiente escolar, a alternativa que caracteriza o desrespeito aos direitos estabelecidos pelo ECA, em uma prática pedagógica, é:

- a) Promover o uso de contratos pedagógicos, que incentivem a autogestão e a disciplina dos alunos.
- b) Incentivar o diálogo coletivo em sala de aula para resolver conflitos e fortalecer a autonomia dos estudantes.
- c) Submeter estudantes à exposição pública constante de erros e fragilidades, com o objetivo de discipliná-los e corrigir seu comportamento.
- d) Oferecer diferentes oportunidades de recuperação para alunos com rendimento abaixo da média, visando à equidade no aprendizado.

- e) Inserir atividades interdisciplinares para promover o envolvimento de alunos em projetos que fortaleçam suas comunidades.

Questão 43

Ao desenvolver um projeto integrado entre escola, família e comunidade, o Profissional de Apoio Escolar pode articular as diretrizes do ECA para incentivar a construção de uma rede de proteção da seguinte forma:

- a) Propondo a realização de atividades conjuntas, priorizando a exposição de dificuldades enfrentadas pelos alunos no ambiente familiar.
- b) Focando em ações destinadas exclusivamente aos alunos com bom desempenho, como forma de fortalecer a imagem institucional da escola.
- c) Monitorando as famílias com maior índice de vulnerabilidade social, priorizando a intervenção direta na rotina dessas comunidades.
- d) Centralizando a tomada de decisões sobre o projeto na gestão escolar, reduzindo a interferência de pais, alunos e outros profissionais.
- e) Incentivando o diálogo entre os diferentes atores, criando eventos que facilitem a identificação de demandas coletivas e reforcem a responsabilidade compartilhada.

Questão 44

Um aluno estrangeiro recém-chegado ao Brasil apresenta dificuldades de comunicação na escola por não dominar o idioma local. Para atender ao que estabelece o ECA, a conduta dos profissionais da escola deve ser:

- a) Priorizar a adaptação do aluno ao currículo padrão da turma, sem realizar adaptações individuais.
- b) Transferi-lo para outra instituição que possua maior experiência com alunos estrangeiros, mesmo que seja distante do local onde mora.
- c) Orientar a família a buscar aulas particulares de português fora do horário escolar, deixando a escola isenta de adaptações.
- d) Destinar o aluno a atividades extracurriculares, enquanto prossegue o acompanhamento de sua adaptação por outros alunos.
- e) Garantir que o aluno tenha acesso a intérpretes ou materiais adaptados, promovendo ações inclusivas que respeitem a diversidade cultural.

Questão 45

Uma escola percebe que pais ou responsáveis não estão oferecendo suporte básico para o desenvolvimento integral de uma criança. Assinale CORRETAMENTE o que a instituição deve fazer para alinhar-se ao ECA.

- a) Direcionar imediatamente o caso à vara da infância, solicitando a retirada do aluno do convívio familiar.
- b) Oferecer apoio direto à criança, priorizando estratégias internas para resolver o problema sem envolver autoridades externas.
- c) Registrar a situação e notificar o Conselho Tutelar, que deverá atuar para determinar as medidas de apoio ou proteção necessárias.
- d) Aguardar que outros profissionais, como assistentes sociais, detectem a situação e tomem a iniciativa.
- e) Restringir o foco ao desempenho escolar do aluno, deixando o apoio familiar para serviços externos.

Questão 46

A Lei Brasileira de Inclusão (LBI) estabelece que a inclusão de pessoas com deficiência deve ser assegurada em todos os ambientes e serviços. No contexto escolar, o direito à educação inclusiva é garantido pela lei por meio de:

- a) Acessibilidade plena, com provisão de recursos de tecnologia assistiva e adaptações curriculares, sempre que necessário, para garantir a inclusão no ensino regular.
- b) Medidas que priorizam o ensino a distância para pessoas com deficiência que apresentem dificuldades severas de locomoção.
- c) Exclusão do aluno do ensino regular caso não existam condições adequadas na escola para atender às suas necessidades.
- d) Atendimento especializado como única modalidade disponível para pessoas com deficiência, em substituição ao ensino regular.
- e) Matrícula obrigatória em instituições especializadas para melhor atender às especificidades de cada deficiência.

Questão 47

Um aluno com deficiência visual é matriculado em uma escola sem materiais adequados para sua aprendizagem. Segundo a LBI, a conduta legal e adequada que deve ser adotada pela escola em relação a esse aluno é:

- a) Garantir ao aluno materiais acessíveis, como livros em braille ou audioaulas, oferecendo condições iguais às dos demais estudantes.
- b) Solicitar aos responsáveis que providenciem os materiais adequados ao aluno, devido à falta de orçamento para tais recursos na escola.
- c) Encaminhar o aluno para uma instituição especializada em deficiência visual, justificando a incapacidade de atender suas necessidades na rede regular.

- d) Aguardar uma nova matrícula em outra escola que possua estrutura para recebê-lo, enquanto segue com o modelo tradicional de ensino.
- e) Permitir que o aluno apenas acompanhe oralmente as aulas, enquanto adaptações futuras são discutidas para eventual implementação.

Questão 48

A LBI prevê que a acessibilidade é um direito central das pessoas com deficiência. No ambiente escolar, qual deve ser o papel da gestão em relação à infraestrutura física para cumprir essa determinação legal? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Priorizar adaptações físicas apenas caso alunos com deficiência estejam matriculados na escola.
- b) Realizar adaptações físicas de maneira prévia, criando um ambiente acessível para qualquer pessoa, independentemente da matrícula de alunos com deficiência.
- c) Solicitar que os familiares dos alunos com deficiência contribuam financeiramente para a realização de obras de acessibilidade na escola.
- d) Adaptar a infraestrutura exclusivamente por meio de parcerias externas, sem comprometimento inicial com o orçamento escolar.
- e) Focar apenas em adaptações pedagógicas, deixando as adaptações físicas para organizações especializadas.

Questão 49

Uma professora utiliza estratégias pedagógicas padronizadas para toda a turma composta por alunos com diferentes deficiências. Assinale CORRETAMENTE qual princípio da LBI está sendo desconsiderado nesse caso.

- a) A responsabilidade compartilhada da família na adaptação pedagógica.
- b) A exclusividade de instituições especializadas no atendimento educacional de alunos com deficiência.
- c) A necessidade de capacitação docente para utilização de metodologias acessíveis e personalizadas.
- d) A obrigatoriedade do uso exclusivo de tecnologias assistivas para a inclusão escolar.
- e) A prioridade no financiamento público para escolas inclusivas.

Questão 50

No processo de matrícula de um aluno com Transtorno do Espectro Autista (TEA), uma escola se recusa a aceitá-lo sob a justificativa de não possuir estrutura adequada. Conforme a LBI, a conduta da escola é caracterizada como:

- a) Uma discriminação indireta, sujeita à mediação por órgãos competentes.
- b) Uma recomendação administrativa, limitada à capacidade de infraestrutura escolar.
- c) Um ato de discriminação passível de punições administrativas e judiciais.
- d) Uma medida justificada, desde que baseada em relatórios pedagógicos e assistenciais.
- e) Uma prática válida em escolas que não são obrigadas a oferecer ensino inclusivo.

Questão 51

O uso de tecnologias assistivas é garantido pela LBI como forma de promover autonomia e participação de pessoas com deficiência. A responsabilidade de garantir o acesso a esses recursos recai sobre:

- a) A família do aluno ou tutor legal, que deve provê-los conforme suas condições.
- b) As ONGs e organizações especializadas em parcerias com escolas públicas.
- c) A escola e órgãos públicos competentes, que devem garantir o fornecimento de tecnologias conforme a necessidade.
- d) Os professores e gestores escolares, sem outras articulações com o poder público.
- e) Os alunos em fase de conclusão escolar, priorizando tecnologias para transição ao mercado de trabalho.

Questão 52

Uma escola organiza um evento cultural em que os alunos com deficiência não têm acesso total às atividades devido à falta de adaptações. Segundo os princípios da LBI, essa situação fere o aspecto fundamental do(a):

- a) Princípio da exclusividade das atividades em sala de aula, desconsiderando eventos externos.
- b) Liberdade dos alunos com deficiência de optar por não participar.
- c) Respeito à autonomia da escola em planejar eventos conforme sua capacidade.
- d) Direito de escolha da comunidade escolar sobre onde investir recursos limitados.
- e) Direito à acessibilidade cultural e à participação plena.

Questão 53

A elaboração de um Plano Pedagógico Individualizado (PPI) para um aluno com deficiência deve considerar, conforme a LBI, os seguintes princípios:

- a) A equiparação absoluta dos métodos pedagógicos para todos os alunos.
- b) A substituição do currículo regular por um programa exclusivo para o aluno.
- c) A priorização de atividades extracurriculares como forma de incluir o aluno no projeto escolar.

- d) A exclusão de avaliações formais, para não expor o aluno ao mesmo nível de exigência dos demais.
- e) A identificação das barreiras individuais e a proposição de estratégias específicas para superá-las, sem segregar o aluno do grupo.

Questão 54

A falta de capacitação para lidar com necessidades específicas de alunos com deficiência é uma das barreiras na inclusão escolar. Como a LBI aborda essa questão? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Definindo que a capacitação contínua de educadores e funcionários é obrigação das escolas e dos sistemas de ensino, em articulação com o poder público.
- b) Permitindo que cada educador busque formação conforme sua área de interesse, sem obrigatoriedade específica para lidar com inclusão.
- c) Priorizando a contratação de professores especializados, dispensando a capacitação dos demais profissionais da escola.
- d) Delegando exclusivamente aos familiares a responsabilidade de orientar professores sobre as necessidades específicas dos alunos.
- e) Considerando a capacitação como um diferencial voluntário das escolas, sem seu caráter obrigatório.

Questão 55

A LBI trata a educação inclusiva como um direito e estabelece medidas de caráter prático para garantir o acesso equitativo à educação. A alternativa que descreve CORRETAMENTE uma exigência da lei é:

- a) Universalização da educação a distância para pessoas com deficiência severa.
- b) Previsão de adaptações físicas, pedagógicas e tecnológicas nas escolas regulares para atender alunos com deficiência.
- c) Integração do aluno com deficiência somente em atividades extracurriculares, preservando padrões regulares na sala de aula.
- d) Adoção de linhas curriculares paralelas para alunos com deficiência, independentemente da convivência com os demais.
- e) Criação de escolas exclusivamente destinadas ao atendimento de alunos com deficiência.

Questão 56

Um aluno com deficiência intelectual apresenta dificuldade em participar de atividades avaliativas no formato tradicional utilizado pela escola. Com base na LBI, para garantir a inclusão do aluno no processo avaliativo, a instituição deve:

- a) Isentar o aluno com deficiência de qualquer tipo de avaliação, limitando-se à observação direta de seu comportamento em sala.

- b) Adaptar o formato da avaliação, considerando as necessidades do aluno e dando a ele oportunidade de demonstrar seu aprendizado de forma condizente com sua capacidade e especificidade.
- c) Aplicar os mesmos critérios e formatos de avaliação utilizados para os demais alunos, a fim de garantir igualdade de oportunidades.
- d) Realizar avaliações apenas em atividades práticas ou extracurriculares, sem valorizar o conteúdo acadêmico.
- e) Aguardar que o aluno demonstre melhorias no desempenho individual antes de fornecer formas alternativas de avaliação.

Questão 57

De acordo com a LBI, as instituições de ensino devem incentivar a capacitação contínua de seus profissionais para que estejam preparados a atender alunos com deficiência. A melhor maneira de implementar essa diretriz dentro de uma escola pública é:

- a) Estimular parcerias entre escolas e instituições privadas para oferecer treinamentos voluntários a professores que apresentem interesse em inclusão.
- b) Priorizar a realização de eventos pontuais, como palestras e oficinas, enquanto os professores de sala lidam sozinhos com os desafios diários.
- c) Implementar um programa institucional de formação continuada para todos os profissionais da escola, incluindo professores, gestores, auxiliares e equipe técnica.
- d) Deixar a cargo do Profissional buscar, individualmente, a formação necessária para atuar com alunos com deficiência.
- e) Promover cursos específicos exclusivamente para professores especializados em educação especial, delegando o restante à equipe pedagógica regular.

Questão 58

Durante um conselho escolar, surge a discussão sobre a importância de assegurar a independência e a autonomia de alunos com deficiência. Considerando a LBI, assinale CORRETAMENTE como a escola pode contribuir com esses objetivos.

- a) Substituindo a implementação de adaptações pedagógicas por recursos que facilitem exclusivamente a conclusão dos estudos.
- b) Oferecendo atendimento personalizado no contraturno escolar, mantendo o mesmo nível de exigência durante as aulas regulares.
- c) Priorizando situações de proteção excessiva, focando em garantir um ambiente seguro em vez de estimular a autonomia do aluno.
- d) Incentivando que o aluno desenvolva sua independência fora do ambiente escolar, por meio de atividades extracurriculares específicas.

- e) Implementando práticas pedagógicas, tecnologias assistivas e capacitação profissional que promovam autonomia e participação plena em todos os espaços da escola.

Questão 59

Um aluno cadeirante relata dificuldades para circular pelos espaços da escola devido à ausência de rampas e elevadores. Qual princípio legal da LBI está sendo violado e qual medida deve ser adotada para solucionar o problema? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Direito à educação — priorizar o deslocamento assistido por colaboradores até que as barreiras arquitetônicas sejam removidas.
- b) Direito à liberdade de locomoção — iniciar um projeto de acessibilidade arquitetônica para eliminar as barreiras físicas do ambiente escolar.
- c) Igualdade de oportunidades — realocar o aluno para uma escola mais próxima que conte com estrutura adequada.
- d) Direito à educação inclusiva — concentrar esforços exclusivamente na adaptação do conteúdo pedagógico, sem foco imediato na questão estrutural.
- e) Direito à saúde — priorizar o fornecimento de materiais de apoio domiciliar enquanto a escola adapta seus espaços.

Questão 60

A escola recebeu um aluno com deficiência intelectual e alguns professores demonstraram resistência em adaptar suas práticas pedagógicas alegando que isso prejudicaria os demais estudantes. A medida que deve ser tomada, em sintonia com a LBI, para enfrentar esse tipo de postura é:

- a) Reduzir as exigências educacionais para o aluno com deficiência, mantendo inalterado o modelo pedagógico dos demais.
- b) Encaminhar o aluno com deficiência para atividades pedagógicas paralelas, evitando conflitos com o resto da turma.
- c) Reforçar sistematicamente as responsabilidades legais de cada professor, com foco punitivo para aqueles que descumprirem a legislação.
- d) Priorizar a contratação de professores de educação especial para cuidar exclusivamente do aluno com deficiência, separando-o das aulas regulares.
- e) Organizar uma reunião para conscientizar a equipe pedagógica sobre a obrigação legal de garantir equidade no ensino e o impacto positivo da inclusão para todos os estudantes.